

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGUYỄN XUÂN THUẬN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN NẠM PÔ, TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

NGUYỄN XUÂN THUẬN

**QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC
HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC
HUYỆN NẠM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU
ĐỔI MỚI GIÁO DỤC**

Ngành: QUẢN LÝ GIÁO DỤC

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: TS. Lê Thùy Linh

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi. Các số liệu, kết quả nghiên cứu trong luận văn là trung thực và chưa được ai công bố trong bất kỳ công trình nào khác. Nếu sai tôi xin hoàn toàn chịu trách nhiệm..

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Xuân Thuận

LỜI CẢM ƠN

Em xin chân thành cảm ơn Khoa sau đại học trường Đại học Sư Phạm - Đại học Thái Nguyên, các quý Thầy giáo, Cô giáo đã tận tình giảng dạy, tạo điều kiện giúp đỡ em trong suốt khóa học và trong việc hoàn thành luận văn của mình.

Em xin chân thành bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới Người hướng dẫn khoa học, TS. Lê Thùy Linh (Đại học Sư phạm Thái Nguyên) đã tận tình chỉ bảo, giúp đỡ, động viên, cung cấp tài liệu học tập thiết thực, quý báu để giúp em hoàn thành luận văn này.

Em xin chân thành cảm ơn Sở GD&ĐT Điện Biên, đồng nghiệp trong cơ quan, bạn bè đã tạo điều kiện thuận lợi cũng như đóng góp những ý kiến quý báu cho em trong việc hoàn thành luận văn.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2018

Tác giả luận văn

Nguyễn Xuân Thuận

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC.....	iii
DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG.....	v
DANH MỤC CÁC HÌNH.....	vi
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài.....	1
2. Mục đích nghiên cứu.....	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	4
4. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
5. Giả thuyết khoa học	4
6. Phạm vi nghiên cứu.....	5
7. Phương pháp nghiên cứu.....	5
8. Dự kiến cấu trúc luận văn	6
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ	
NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO	
VIÊN TIỂU HỌC ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC.....	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản của đề tài.....	10
1.2.1. Quản lý giáo dục	10
1.2.2. Bồi dưỡng giáo viên.....	11
1.2.3. Hoạt động trải nghiệm.....	13
1.2.4. Kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	15
1.2.5. Bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm.....	16
1.2.6. Quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm	17

1.3. Một số vấn đề về định hướng đổi mới giáo dục - đào tạo gắn với hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	17
1.3.1. Định hướng đổi mới giáo dục - đào tạo trong giai đoạn hiện nay	17
1.3.2. Đặc điểm của hoạt động trải nghiệm trong chương trình giáo dục phổ thông.....	19
1.3.3. Yêu cầu đối với hoạt động bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	21
1.4. Những vấn đề cơ bản về bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	22
1.4.1. Mục tiêu bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	22
1.4.2. Nội dung bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	23
1.4.3. Hình thức và phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	23
1.5. Một số vấn đề cơ bản về quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	25
1.5.1. Phòng Giáo dục và Đào tạo với hoạt động quản lý bồi dưỡng giáo viên tiểu học	25
1.5.2. Nội dung quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	27
1.5.4. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	36
Kết luận chương 1	39
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC_HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN	40
2.1. Khái quát tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục tiểu học của huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	40

2.1.1 Đặc điểm kinh tế - xã hội huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	40
2.1.2. Khái quát về các trường tiểu học huyện Nậm Pồ	40
2.1.3. Tình hình phát triển giáo dục và tổ chức bồi dưỡng đội ngũ giáo viên của huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên.....	41
2.2. Tổ chức khảo sát thực trạng	43
2.2.1. Mục đích khảo sát	43
2.2.2. Nội dung khảo sát.....	44
2.2.3. Đối tượng khảo sát	44
2.2.4. Phương pháp khảo sát và xử lý các kết quả	44
2.3. Kết quả khảo sát thực trạng.....	45
2.3.1. Thực trạng nhận thức của cán bộ quản lý, giáo viên về đổi mới giáo dục - đào tạo và đặc điểm của hoạt động trải nghiệm.....	45
2.3.2. Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học huyện Nậm Pồ	53
2.3.3. Thực trạng quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học huyện Nậm Pồ	59
2.3.4. Thực trạng các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học huyện Nậm Pồ	67
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên	70
Kết luận chương 2	73
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ BỒI DƯỠNG KỸ NĂNG TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM CHO GIÁO VIÊN TIỂU HỌC HUYỆN NẬM PỒ, TỈNH ĐIỆN BIÊN ĐÁP ỨNG YÊU CẦU ĐỔI MỚI GIÁO DỤC	74
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp quản lý bồi dưỡng.....	74
3.1.1. Đảm bảo tính mục đích, tính tổ chức và tính kế hoạch.....	74
3.1.2. Đảm bảo tính tự nguyện, tự giác, tự quản.....	74

3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống, toàn diện, phù hợp.....	74
3.1.4. Đảm bảo tính đa dạng và phong phú.....	76
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả	76
3.2. Các biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học huyện Nậm Pồ, tỉnh Điện Biên đáp ứng yêu cầu đổi mới giáo dục	77
3.2.1. Biện pháp 1: Tổ chức các hoạt động tuyên truyền và chuyên môn nhằm nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên vai trò của hoạt động trải nghiệm.....	77
3.2.2. Biện pháp 2: Chỉ đạo và hướng dẫn hiệu trưởng trường tiểu học trong việc xây dựng kế hoạch hoạt động trải nghiệm.....	78
3.2.3. Biện pháp 3: Chỉ đạo các nhà trường thực hiện nội dung và hình thức tổ chức hoạt động trải nghiệm phù hợp với đặc điểm và điều kiện của nhà trường, địa phương.....	80
3.2.4. Biện pháp 4: Chỉ đạo việc phối hợp của các nguồn lực trong và ngoài nhà trường tham gia hoạt động trải nghiệm cho học sinh.....	83
3.2.5. Biện pháp 5. Đổi mới công tác kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên.....	85
3.3. Khảo sát tính cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp quản lý hoạt động trải nghiệm.....	86
3.3.1. Tính cấp thiết.....	86
3.3.3. Tương quan giữa tính cấp thiết và tính khả thi	89
3.4. Mối quan hệ giữa các biện pháp	90
Kết luận chương 3	92
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ	93
1. Kết luận	93
2. Kiến nghị	94
PHẦN PHỤ LỤC	

DANH MỤC CHỮ VIẾT TẮT

Chữ viết tắt	Nguyên nghĩa
BD	: Bồi dưỡng
BDGV	: Bồi dưỡng giáo viên
BDGV TH	: Bồi dưỡng giáo viên tiểu học
CBQL	: Cán bộ quản lý
CBQLGD	: Cán bộ quản lý giáo dục
CSVC	: Cơ sở vật chất
ĐTB	: Điểm trung bình
GD	: Giáo dục
GD&ĐT	: Giáo dục và đào tạo
GV	: Giáo viên
GVCN	: Giáo viên chủ nhiệm
GVTH	: Giáo viên tiểu học
HĐTN	: Hoạt động trải nghiệm
HS	: Học sinh
NXB	: Nhà xuất bản
PTDTBT	: Phổ thông dân tộc bán trú
PTDTBT TH	: Phổ thông dân tộc bán trú tiểu học
SGK	: Sách giáo khoa
TH	: Tiểu học
TN	: Trải nghiệm

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1. Nhận thức của CBQL và GV về định hướng đổi mới giáo dục hiện nay	46
Bảng 2.2. Nhận thức của CBQL và GV về đặc điểm của HĐTN	50
Bảng 2.3. Đánh giá của GV về thực trạng thực hiện mục tiêu bồi dưỡng.....	54
Bảng 2.4: Đánh giá của GV về thực trạng thực hiện nội dung bồi dưỡng	56
Bảng 2.5: Bảng đánh giá về hình thức và phương pháp bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm cho giáo viên tiểu học	58
Bảng 2.6: Đánh giá của CBQL về thực trạng về công tác lập kế hoạch tổ chức hoạt động bồi dưỡng	60
Bảng 2.7: Thực trạng công tác tổ chức bồi dưỡng.....	63
Bảng 2.8. Đánh giá của CBQL về thực trạng chỉ đạo thực hiện kế hoạch bồi dưỡng	64
Bảng 2.9: Đánh giá của CBQL về thực trạng kiểm tra, đánh giá kết quả bồi dưỡng	66
Bảng 2.10. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức hoạt động trải nghiệm	68
Bảng 3.1. Tính cần thiết của các biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học huyện Nậm Pồ	87
Bảng 3.2. Tính khả thi của các biện pháp quản lý bồi dưỡng kỹ năng tổ chức HĐTN cho giáo viên tiểu học huyện Nậm Pồ	88